

# ПРОФИЛАКТИКА АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

## Памятка для родителей

### Аутоагрессия

- это вид агрессивного поведения, когда агрессивные действия направлены на самого себя.



**Вас как родителя должны насторожить следующие особенности в поведении вашего ребенка**

#### *Общие изменения в поведении*

- 1 Любые внезапные изменения в поведении и настроении, особенно отдаление от близких; несвойственная замкнутость у общительных; возбужденное поведение и повышенная общительность у малоподвижных и молчаливых.
- 2 Склонность к опрометчивым и безрассудным поступкам.
- 3 Пренебрежение внешним видом.
- 4 Нарушения сна: бессонница или повышенная сонливость.
- 5 Снижение аппетита, похудание.
- 6 Частое прослушивание печальной музыки.
- 7 Резкое снижение повседневной активности: ухудшение школьной успеваемости, отказ от прежних увлечений и др.
- 8 Уверения в беспомощности и зависимости от других.
- 9 Разговоры или шутки о желании умереть, сообщение о конкретном плане суицида.
- 10 Медленная, маловыразительная речь.
- 11 Высказывания самообвинения.

#### *Словесные заявления:*

- «ненавижу жизнь»;
- «они пожалеют о том,
- «что они мне сделали»;
- «не могу этого вынести»;
- «я покончу с собой»;
- «никому я не нужен».

#### *Эмоциональные признаки:*

1. Беспомощность-безнадежность.
2. Переживание горя.

3. Признаки депрессии: нарушение сна или аппетита, повышенная раздражительность, агрессивность, отгороженность, отсутствие удовлетворения, печаль.
4. Вина или ощущение неудачи, поражения.
5. Чрезмерные опасения или страхи.
6. Чувство собственной малозначимости.
7. Рассеянность или растерянность.

**Существует три основных метода оказания психологической помощи человеку, думающему о суициде:**

1. Своевременная диагностика и соответствующее ЛЕЧЕНИЕ суицидента.
2. Активная ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА человека, находящегося в состоянии депрессии.
3. ПООЩРЕНИЕ его ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ УСТРЕМЛЕНИЙ, чтобы облегчить ситуацию.

**Рекомендации по проведению беседы с подростком.**

1. Разговаривать в спокойном месте, чтобы избежать возможности быть прерванным в беседе.
2. Уделять все внимание собеседнику, смотреть прямо на него, удобно, без напряжения расположившись напротив, но не через стол.
3. Пересказать то, что собеседник рассказал вам, чтобы он убедился, что вы действительно поняли суть услышанного и ничего не пропустили мимо ушей.
4. Дать возможность собеседнику высказаться, не перебивая его, и говорить только тогда, когда перестанет говорить он.
5. Говорить без осуждения и пристрастия, что способствует усилению у собеседника чувства собственного достоинства.
6. Произносить только позитивно-конструктивные фразы.

**ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:** «Ненавижу учебу, одноклассников и т.п....»

**СПРОСИТЕ:** «Что происходит У НАС, из-за чего ты себя так чувствуешь?...»

**НЕ ГОВОРИТЕ:** «Когда я был в твоём возрасте... да ты просто лентяй!»

**ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:** «Все кажется таким безнадежным...»

**СКАЖИТЕ:** «Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь».

**НЕ ГОВОРИТЕ:** «Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе».

**ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:** «Всем было бы лучше без меня!...».

**СКАЖИТЕ:** «Ты очень много значишь для нас и меня беспокоит твоё настроение. Скажи мне, что происходит».

**НЕ ГОВОРИТЕ:** «Не говори глупостей. Давай поговорим о чем-нибудь другом».

**ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:** «Вы не понимаете меня!...».

**СКАЖИТЕ:** «Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать».

**НЕ ГОВОРИТЕ:** «Кто же может понять молодежь в наши дни?».

**ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:** «Я совершил ужасный поступок...».

**СКАЖИТЕ:** «Давай сядем и поговорим об этом».

**НЕ ГОВОРИТЕ:** «Что посеешь, то и пожнешь!».

**ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ:** «А если у меня не получится?...».

**СКАЖИТЕ:** «Если не получится, я буду знать, что ты сделал все возможное».

**НЕ ГОВОРИТЕ:** «Если не получится — значит ты недостаточно постарался!»

### **Роль средств массовой информации и сети Интернет в развитии суицидального поведения.**

Воздействие информации о суицидах в литературе и средствах массовой информации на совершение самоубийства издавна была предметом анализа сицидологов. Повышение риска совершения суицида после публикаций в СМИ характерно для подростков, в особенности для девочек.

По данным американских психологов, занятие видеоиграми или погружение в Интернет больше, чем 5 часов в день, связано с риском депрессии и появления суицидальных мыслей. Особое значение имеет поиск в сети Интернет подростками с суицидальными мыслями информации на темы, связанные с суицидом. Подобные поиски стимулируют суицидальное поведение с высокой вероятностью завершенных суицидов. Непосредственное общение или контакт в социальных сетях со сверстниками, склонными к суицидальному поведению, также оказывает провоцирующее влияние на суицидальные тенденции подростков.

При формировании зависимости от персонального компьютера, Интернета и мобильных устройств (неудержимое влечение; субъективное ощущение невозможности обходиться без сети; бесцельное блуждание по сети; Интернет и др. – преобладающая форма общения), в дальнейшем,

лишение несовершеннолетнего сетевой активности, у него возникают дисфорические состояния, сопровождающиеся резким изменением настроения, агрессией, аутоагрессией, с реальными суицидальными попытками.

**ЗАПОМНИТЕ!!!!!** Подростки совершают суицид преимущественно в случаях, когда не видят решения своих проблем, если попытки справиться с проблемами завершились неудачно и при резком обострении чувства безнадежности. Формирование психологической устойчивости — важное направление психопрофилактики самоубийств.