

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИШИМБАЙСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



И.о. директора ГБПОУ ИПК
Р.Р. Янбердина
20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Родной язык и литература»

Рекомендовано к использованию с «29» 08 2025 г.

2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИШИМБАЙСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Утверждаю:

И.о. директора ГБПОУ ИПК

_____ Р.Р. Янбердина

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Родной язык и литература»

Рекомендовано к использованию с «__» _____ 2025 г.

2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480); приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 г. № 60252); методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования; программой примерной рабочей учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

43.01.09 «Повар, кондитер»;

Разработчик:

Тарасова Анна Радиковна – преподаватель русского языка и литературы, высшей категории.

Рекомендована: цикловой методической комиссией гуманитарных дисциплин

Протокол №7 от «_29_»__августа_____ 2025 г.

Председатель МО _____ М.А. Гарифуллина

«Утверждаю»

Зам. директора по УПР _____ И.С. Беднякова

«_____» _____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ

4

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык и родная литература (базовый)» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии:

43.01.09 «Повар, кондитер».

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной

	ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности по профессии (специальности) Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР601	Сформированность представлений о родном языке и родной литературы как части мировой культуры и месте родного языка в современной цивилизации,

	способах описания явлений реального мира на родном языке;
ПР602	Сформированность представлений о литературных понятиях как важнейших литературных моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления
ПР603	Владение методами доказательств и умение отстаивать свою точку зрения;
ПР604	Владение приемами литературных терминов;
ПР605	Сформированность представлений об идеях и методах литературного анализа;
ПР606	Владение основными понятиями родного языка
ПР607	Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР608	Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении упражнений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в т. ч.:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Практическая работа обучающегося (всего)	22
профессионально ориентированные занятия	7
самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	I курс		
1	Язык и культура	7	ПР601, ПР604, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
1.1	Введение. Русский язык в Российской Федерации современном мире	1	ОК 1,2,5
1.2	Язык как средство общения	1	
1.3	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке	1	
1.4	Неологизмы в жизни современного общества	1	
1.5	Пр.з.№1 «Выявление неологизмов в жизни современного общества»	1	
1.6	К.р.№1 в форме теста «Развитие современного русского языка»	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
1.7	Неологизмы в профессии «Повар, кондитер»	1	ПР602, ПР603, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
2	Культура речи	9	
2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского языка	1	
2.2	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость	1	
2.3	Пр.з.№2 «Выявление речевой избыточности и точности»	1	

2.4	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	1	ОК 2,8,10
2.5	Пр.з.№3 «Выявление типичных ошибок в построение сложных предложений»	1	
2.6	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета	1	
2.7	Пр.з.№4 «Построение предложений с причастными и деепричастными оборотами»	1	
2.8	К.р.№2 в форме теста по теме "Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка"	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
2.9	Профессиональная этика повара, кондитера	1	ПР608, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 3,6
3	Речь. Речевая деятельность	10	
3.1	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого обращения	1	
3.2	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи	1	
3.3	Пр.з.№5 «Выступление с публичной речью»	1	
3.4	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия»	1	
3.5	Категория монолога и диалога как формы речевого общения	1	
3.6	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика	1	
3.7	Функциональные разновидности языка. Стили речи	1	
3.8	Пр.з.№6 «Употребление публицистического, научного, официально-делового стилей речи»	1	
3.9	К.р. № 3 в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1	
	Профессионально ориентированное содержание		

3.10	Деловой стиль речи в профессии «Повар, кондитер»	1	ПР603, ПР604, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1,7
4	Язык и культура	6	
4.1	Язык и речь. Язык и художественная литература	1	
4.2	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	1	
4.3	Средства художественной выразительности в русском языке	1	
4.4	Пр.з.№7 «Анализ текста А.С. Пушкина «Скупой рыцарь»	1	
4.5	Научные открытия А.А. Шахматова	1	
4.6	Н. Помяловский о разнообразии языка	1	
5	Культура речи	22	ПР601, ПР605, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 4,8,10
5.1	Основные нормы современного литературного языка	1	
5.2	Пр.з.№8 «Разбор текстов, подчиняющихся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии»	1	
5.3	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	1	
5.4	Пр.з.№9 «Поиск фразеологизмов в текстах русских писателей»	1	
5.5	Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н.Гоголя и других русских писателей	1	
5.6	Пр.з.№10 «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1	
5.7	Словари русского языка. Словари языка писателей	1	
5.8	Пр.з.№11 «Лексический анализ текста. Статья К.Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1	
5.9	К.р.№4 в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	1	
5.10	Определение рода аббревиатур	1	
5.11	Пр.з.№12 «Разбор сложносоставных слов»	1	
5.12	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения	1	

	словосочетаний, простых и сложных предложений		
5.13	Пр.з.№13 «Синтаксический анализ предложений»	1	
5.14	Пр.з.№14 «Оформление чужой речи»	1	
5.15	Этика и этикет в деловом общении	1	
5.16	Пр.з.№15 «Разбор функций речевого этикета в деловом общении»	1	
5.17	Этапы делового общения	1	
5.18	Телефонный этикет в деловом общении	1	
5.19	Пр.з.№16 «Составление телефонного диалога в деловом общении»	1	
5.20	Кр.р.№5 в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
5.21	Кухонные фразеологизмы	1	ПР601, ПР606, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 2,8,10
5.22	Терминологический словарь по профессии «Повар, кондитер»	1	
6	Речь. Речевая деятельность	18	
6.1	Основные качества хорошей речи	1	
6.2	Библейское красноречие. Судебное красноречие	1	
6.3	Речевая жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	1	
6.4	Пр.з.№17 «Составление монологической речи: доклад»	1	
6.5	Пр.з.№18 «Составление монологической речи: поздравительная речь, презентация»	1	
6.6	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	1	
6.7	Жанр интервью в современных газетах	1	
6.8	Пр.з.№19 «Составление диалогической речи: интервью»	1	
6.9	Способы изложения и типы текстов	1	
6.10	Пр.з.№20 «Составление диалогической речи: научная дискуссия,	1	

	дебаты»		
6.11	Абзац. Виды преобразования текста	1	
6.12	Особенности композиции и конструктивные приемы текста	1	
6.13	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	1	
6.14	Пр.з.№21 «Составление тезисов, выписок, аннотаций»	1	
6.15	Пр.з.№22 «Преобразование, корректировка текста»	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
6.16	Составление презентации в профессии «Повар, кондитер»	1	
6.17	Реферат по профессии «Повар, кондитер»	1	
6.18	Дифференцированный зачет	1	
	Итого	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родной язык и родная литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева - 2-е изд. с тер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы : учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева . 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр « Академия», 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации : метод, пособие для учреждений сред, проф. образования / Т. М. Воителева. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр « Академия» , 2014 .
4. Воителева Т.М. Русский язык : сборник упражнений : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева . - 5-е изд., стер. _ М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 7-е изд. - М.: ЮОО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.
2. Антонова Е.С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /Е.С. Антонова, Т. М. Воителева . - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Власенков А.И. - М.: Просвещение, 2005,- 350 с.

4. Русский язык: Сборник заданий. 10-11 классы. Бабайцева В.В. - М.: Дрофа, 2000.- 304 с.
5. Синтаксический разбор предложений: справочник школьника. Ушакова О.Д. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2008. - 95 с
6. Говори правильно. Баронова М.М. - М.: АСТ: Астрель, 2007. - 95 с.
7. Русский язык: материалы для подготовки к экзамену по русскому языку за курс основной школы. / авт. - сост. О.М. Александрова, С.И. Львова, Л.М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2008. - 122 с.
8. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. - М.: ВАКО, - 2010. - 288 с.
9. Сборник диктантов по русскому языку для 10-11 классов национальных школ Республики Башкортостан. Закирьянов К.З. - Уфа: Китап, 2010. - 224 с.
10. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2012. Русский язык. Учебное пособие. Драбкина С.В., Субботин Д.И. - М.: Интеллект- Центр, 2012. - 320 с.
11. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. - М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009. — 112 с.
12. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10 класс / Сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011.-96 с.
13. Русский язык. Типовые тестовые задания. / сост. Н.В. Егорова. -М.: ВАКО, 2010. -96 с.
14. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. - М.: ВАКО, 2004. - 368 с.
15. Русский язык: сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. /Авт. Сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. - М.: Дрофа, 2002. - 224 с.
16. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по русскому языку / Н.М. Шанский, С.И. Львова, Л.М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2001. - 64 с.
17. ЕГЭ - 2011. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. И.П. Цибурко. - М.: Национальное образование, 2001. - 144 с.

3.2.3. Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2003. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.
2. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
3. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.
5. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

6. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
7. Прядильникова О.В. Орфоэпический словарь русского языка. - Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013.
8. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР601 ПР602 ПР603 ПР604 ПР605 ПР606 ПР607 ПР608	Оценка результатов устных ответов, выполнение практических работ (в том числе профессионально ориентированных), выполнение контрольных работ, написание сочинений, заданий дифференцированного зачета.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Родной язык и родная литература (базовый)»

2025 г.

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО.....	21
2. Фонды оценочных средств по специальности 43.01.09 «Повар, кондитер».....	23

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины родной язык и родная литература направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность представлений о родном языке и родной литературе как части мировой культуры и месте родного языка в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на родном языке;

ПРб 02. Сформированность представлений о литературных понятиях как важнейших литературных моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;

ПРб 03. Владение методами доказательств и умение отстаивать свою точку зрения;

ПРб 04. Владение приемами литературных терминов;

ПРб 05. Сформированность представлений об идеях и методах литературного анализа;

ПРб 06. Владение основными понятиями родного языка;

ПРб 07. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПР6 08. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении упражнений.

2. Фонды оценочных средств по специальности 43.01.09 Повар, кондитер

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык и родная литература (базовый)» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 43.01.09 Повар, кондитер.

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1 Язык и культура Тема Неологизмы в профессии «Повар, кондитер»	ПР6 01 ПР6 06 ЛР 1 ЛР 6 МР 01 ОК 4 ОК 10	Задание. Составьте словарь неологизмов в профессии повара
Раздел № 2 Культура речи Тема Профессиональная этика повара, кондитера	ПР6 04 ПР6 06 ЛР 2 МР 06 ОК 8 ОК 9	Задание. Анализ этики поведения повара, кондитера
Раздел №5 Культура речи Тема Кухонные фразеологизмы	ПР6 02 ЛР 6 ЛР 8 МР 07 ОК 5 ОК 7	Задание. Анализ кухонных фразеологизмов
Раздел №5 Культура речи Тема Терминологический словарь по профессии «Повар, кондитер»	ПР6 03 ПР6 06 ЛР 6 ЛР 9 МР 02 ОК 6 ОК 10	Задание. Составьте словарь терминов по профессии «Повар, кондитер»
Раздел №6 Речь. Речевая деятельность Тема Реферат по профессии «Повар, кондитер»	ПР6 04 ПР6 06 ЛР 6 МР 02 ОК 4 ОК 8	Задание. Подготовить реферат на тему «Повар профессия искусство»