

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИШИМБАЙСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



Утверждаю:
И.о. директора ГБПОУ ИПК
Р.Р. Янбердина
20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Литература»

Рекомендовано к использованию с «29» 08 2025 г.

2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИШИМБАЙСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Утверждаю:

И.о. директора ГБПОУ ИПК

_____ Р.Р. Янбердина

«___» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Литература»**

Рекомендовано к использованию с «___» _____ 2025 г.

2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480); приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 г. № 60252); методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования; программой примерной рабочей учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

15.01.37 Слесарь - наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики;

Разработчик:

Тарасова Анна Радиковна – преподаватель русского языка и литературы, высшей категории.

Рекомендована: цикловой методической комиссией гуманитарных дисциплин

Протокол №7 от «_29_»__августа____ 2025 г.

Председатель МО _____ М.А. Гарифуллина

«Утверждаю»

Зам. директора по УПР _____ И.С. Беднякова

«_____» _____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
--	----------

2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь - наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать

	профессиональной деятельности	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

	чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР601	ПРб 01. Сформированность представлений о литературе как части мировой культуры и месте литературы в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на литературном языке;
ПР602	Сформированность представлений о литературных понятиях как важнейших литературных моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления
ПР603	Владение методами доказательств и умение отстаивать свою точку зрения;
ПР604	Владение приемами литературных терминов;
ПР605	Сформированность представлений об идеях и методах литературного анализа;
ПР606	Владение основными понятиями литературы
ПР607	Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР608	Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в т. ч.:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
Практическая работа обучающегося (всего)	32
профессионально ориентированные занятия	6
самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	Введение	1	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР 02, МР 07, МР 08 ОК 1,2,5
1.1	Русская литература XIX века в контексте мировой культуры	1	
2	Литература XIX века		
	Русская литература первой половины XIX века	6	
2.1	Художественный мир А.С. Грибоедова	1	
2.2	Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина	1	
2.3	Практическое занятие №1. Анализ произведения «Евгений Онегин» - энциклопедии русской жизни	1	
2.4	Практическое занятие №2. Составление хронологической таблицы по жизни и творчеству М.Ю. Лермонтова	1	
2.5	Практическое занятие №3. Составление хронологической таблицы по жизни и творчеству Н.В. Гоголя	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
2.6	Моя будущая профессия: ожидания/реальность	1	

	Художественные открытия литературы второй половины XIX века	43	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 2,5,8,10
2.7	Общая характеристика русской литературы второй половины XIX века	1	
2.8	А.Н. Островский «Колумб Замоскворечья» Новаторство Драматурга	1	
2.9	Практическое занятие №4. Сочинение по драме «Гроза» А. Н. Островского	1	
2.10	И.А. Гончаров. Личность писателя. Роман «Обломов»	1	
2.11	Практическое занятие №5. Анализ произведения «Обломов»	1	
2.12	И.С. Тургенев. Художественный мир, личность и судьба писателя	1	
2.13	Художественное своеобразие романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	1	
2.14	Н.Г. Чернышевский. Жизнь и творчество	1	
2.15	Практическое занятие №6. Анализ романа «Что делать?»	1	
2.16	Лирика Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	1	
2.17	А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь	1	
2.18	Практическое занятие №7. Составление хронологической таблицы по жизни и творчеству А.К. Толстого	1	
2.19	Нравственный идеал счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1	
2.20	Практическое занятие №8. Составление хронологической таблицы по жизни и творчеству Н.А. Некрасова	1	
2.21	Сюжет и композиция повести Н.С. Лескова «Очарованный странник». Система образов	1	
2.22	М.Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества писателя	1	
2.23	Практическое занятие №9. Анализ сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина	1	
2.24	Сатирическое изображение градоначальников в романе «История одного города»	1	
2.25	Ф.М. Достоевский. Начало творческого пути	1	
2.26	Практическое занятие №10. Составление хронологической таблицы	1	

	по жизни и творчеству Ф.М. Достоевского		
2.27	Социальные и философские источники преступления Р. Раскольникова	1	
2.28	«Ангелы» и «демоны» Родиона Раскольникова	1	
2.29	Практическое занятие №11. Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	1	
2.30	Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь	1	
2.31	Практическое занятие №12. Составление хронологической таблицы по жизни и творчеству Л.Н. Толстого	1	
2.32	История создания романа Л.Н. Толстого «Война и мир»	1	
2.33	«Дорога чести» Андрея Болконского	1	
2.34	Пути искания Пьера Безухова	1	
2.35	Идейно-художественное значение образов Наташи Ростовской и княжны Марьи	1	
2.36	Практическое занятие №13. Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»	1	
2.37	А.П. Чехов. Рассказы «Студент», «Душечка» и др.	1	
2.38	Практическое занятие №14. Составление хронологической таблицы по жизни и творчеству А.П. Чехова	1	
2.39	Изображение духовного оскудения личности в рассказе «Ионыч»	1	
2.40	Практическое занятие №15. Чтение пьесы «Вишнёвый сад»	1	
2.41	Тема будущего в пьесе «Вишневый сад»	1	
2.42	Особенности чеховской драматургии	1	
2.43	Практическое занятие №16. Тестирование по творчеству А.П. Чехова	1	
2.44	Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века	1	
2.45	Практическое занятие №17. Анализ повести О. де Бальзака «Гобсек»	1	
2.46	Русская литература второй половины XIX века	1	
	Профессионально ориентированное содержание		

2.47	Что значит быть мастером своего дела?	1	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР11, МР 08, МР 09 ОК 3,6
2.48	Каждый должен быть величествен в своем деле	1	
2.49	Внешность Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	1	
	Литература XX века		
3	Русская литература на рубеже веков	13	
3.1	Литературный процесс рубежа XIX – XX веков	1	
3.2	И.А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика Бунина	1	
3.3	А.И. Куприн. Жизнь и творчество	1	
3.4	Литературные направления начала XX века	1	
3.5	Практическое занятие №18. Выявление литературных направлений начала XX века (работа с текстами произведений)	1	
3.6	Символизм. Поэзия В. Брюсова. Акмеизм. Творчество Н. Гумилева	1	
3.7	Поиск романтических героев в рассказе М. Горького «Макар Чудра»	1	
3.8	Практическое занятие №19. Анализ рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»	1	
3.9	Практическое занятие №20. Анализ драмы М. Горького «На дне»	1	
3.10	Новаторство Горького – драматурга	1	
3.11	Лирика А. Блока	1	
3.12	Практическое занятие №21. Анализ стихотворения «Незнакомка»	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
3.13	Значение деталей в повестях А.И. Куприна	1	
	Литература 1920-х годов	7	
3.14	Обзор литературы 20-х годов	1	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР12, МР 04, МР

3.15	И. Бабель. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия»	1	09 ОК 1,6
3.16	В.В. Маяковский Дух бунтарства в ранней лирике	1	
3.17	Практическое занятие №22. Анализ поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах»	1	
3.18	Путь С. Есенина в литературу	1	
3.19	Практическое занятие №23. Анализ поэмы С.А. Есенина «Анна Снегина»	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
3.20	Аристократический стиль С.А. Есенина	1	
	Литература 1930-х – начала 1940-х годов	17	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР 02, МР 07, МР 09 ОК 2,7
3.21	Практическое занятие №24. Составление конспекта «Литература 1930-х – начала 1940-х годов»	1	
3.22	Становление новой культуры в 30-е годы. М. Цветаева	1	
3.23	Практическое занятие №25. Составление хронологической таблицы по жизни и творчеству М. Цветаевой	1	
3.24	О.Э. Мандельштам. Поэт и время	1	
3.25	Практическое занятие №26. Анализ образной системы повести «Котлован» А.П. Платонова	1	
3.26	М.А. Булгаков. Мастер и его время	1	
3.27	Практическая работа №27. Составление хронологической таблицы по жизни и творчеству М.А. Булгакова	1	
3.28	Судьба художника в романе «Мастер и Маргарита»	1	
3.29	«Нечистая сила» в романе «Мастер и Маргарита»	1	
3.30	Практическое занятие №28. Написание отзыва на роман «Мастер и Маргарита»	1	
3.31	Практическое занятие № 29. Составление хронологической таблицы	1	

	по жизни и творчеству М.А. Шолохова		
3.32	Практическое занятие №30. Чтение «Донских рассказов»	1	
3.33	«Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох	1	
3.34	Становление характера Григория Мелехова через призму событий Гражданской войны	1	
3.35	Трагедия Григория Мелехова	1	
	Практическое занятие №31. Анализ произведения «Судьба человека»	1	
3.36	Профессионально ориентированное содержание		
3.37	Символика и функции одежды персонажей романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	1	ЛР 1, ЛР2, ЛР6, ЛР8, МР 03, МР 08 ОК 4,8,10
	Литература Великой Отечественной войны и первых послевоенных десятилетий	8	
3.38	Литература Великой Отечественной войны и первых послевоенных десятилетий	1	
3.39	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков	1	
3.40	Практическое занятие №32. Анализ повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда»	1	
3.41	А. А. Ахматова: эпоха, творчество, судьба. Ранняя лирика	1	
3.42	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы	1	
3.43	Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет	1	
3.44	Роман «Доктор Живаго» Б. Пастернака в контексте литературной традиции	1	
3.45	Творчество и судьба А.Т. Твардовского. Поэма «По праву памяти»	1	
	Литература 1950-1980-х годов	8	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР9, МР 07, МР 08, МР 09 ОК 6,9,10
3.46	А.И. Солженицын. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве	1	
3.47	В. Шаламов. Художественное своеобразие прозы. «Колымские	1	

	рассказы»		ЛР 1, ЛР5, ЛР7, МР 08, МР 09 ОК 1,4
3.48	«Городская проза». «Деревенская проза»	1	
3.49	Изображение жизни русской деревни в творчестве В.М. Шукшина	1	
3.50	В.Г. Распутин «Прощание с Матерой»	1	
3.51	Н. Рубцов. Художественные особенности «тихой лирики»	1	
3.52	А.В. Вампилов. Мотив духовного падения в пьесе «Утиная охота»	1	
3.53	И.А. Бродский. Судьба, личность, творчество	1	
	Литература конца 1980-х – начала 2000 –х г.г.	5	
3.54	Русское литературное зарубежье	1	
3.55	Литературная классика 80-х годов XX века	1	
3.56	Урок-тренинг «Душа обязана трудиться и день, и ночь, и день, и ночь»	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
3.57	«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	1	
3.58	Дифференцированный зачет	1	
	Итого	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература: учебник для студ.учреждений среднего профессионального образования: в 2-х ч./ Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2017.
2. Обернихина. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб.пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2014.
4. Русская литература XX века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – В 2 ч./Под редакцией В.В.Агеносова.- М.: Дрофа,1996.-528 с.
5. Русская литература XX века. 11 класс.: Хрестоматия для общеобразовательных учебных заведений.- В 2 ч./Сост. В.В. Агеносов, Э.Л. Безносков, А.В.Леденев. – М.: Дрофа,1998.- 384 с.

6. Русская литература XX века. 11 класс.: Хрестоматия для общеобразовательных учебных заведений/Под редакцией Ю.И. Лысого. – М.: Мнемозина, 2001. – 480 с.
7. Русская литература XIX . Вторая половина. 10 кл. Хрестоматия художественных произведений . В 2 ч. Ч 2./ сост. В.П. Журавлев. – М.: Просвещение, 2004. – 367 с.
8. «Русский язык. Литература. 5-11 класс: уроки-путешествия, ролевые игры, тематические тесты, викторины». Мордас Е.М. - Волгоград: Учитель, 2009
9. «Нестандартные уроки по литературе. 9-11 клас». Скоркина М.Н. - Волгоград, 2001
10. Литературные вечера в школе: сценарии, технология, режиссура. Кряжуква Р.Г. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 64 с
11. Открытые уроки по литературе. 9 – 11 классы / Авт. – сост. Л.И. Косивцова, Л.А. Тропкина. – Волгоград: Учитель, 2005. – 98 с.
12. Литературная гостиная. 9 – 11 классы: разработки внеклассных мероприятий для старшеклассников / авт. – сост. С.Б. Шабрина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 119 с.
13. Олимпиадные задания по литературе. 10 класс / Сост. О.А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2005. – 267 с.
14. Олимпиадные задания по литературе. 11 класс / Сост. О.А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004. – 263 с.
15. Школьные олимпиады. Литература. 5 – 11 классы. Волжина Е.Д. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
16. Пособие по литературе для слушателей подготовительных отделений высших учебных заведений: Богомолова Е.И., Жаров Т.К., Кедрова Н.М. - М.: Высшая школа. 1989. – 448 с.
17. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по литературе / Сост. Э.А. Красновский. – М.: Дрофа, 2001. – 64 с.
18. Литература. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Э.Л. Безносков, Е.Л. Ерохина, А.Б. Есеен и др. - М.: Дрофа, 1999. – 592 с.
19. Тесты по литературе. 5- 11 классы / Н.Н. Оглоблина. – М.: ООО «Агентство КРПА Олимп» : ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2004. – 217 с.
20. Олимпиадные задания по литературе. 9 – 11 классы / авт. – сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 95 с.
21. Теория и практика модульного обучения. Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 136 с.
22. Нестандартные уроки русской литературы. 10 – 11 классы / автор-сост. И.В. Булгакова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 416 с.
23. Все произведения школьной программы в кратком изложении: 11 класс. / И.О. Родин, Т.М. Пименова. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 685 с.

24. Все произведения школьной программы по литературе в кратком изложении. Е.М. Борисовская. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2003.
25. Произведения школьной программы в кратком изложении. Зубова Е.Н., Ларина О.В., Мошенская Г.Н., Титкова Т.В., Щеглова О.А. ООО «Дом славянской книги», 2007. – 832 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://eor.it.ru/eor/> — Учебный портал по использованию ЭОР.
2. <http://etymolog.ruslang.ru> — Этимология и история русского языка.
3. <http://feb-web.ru> — Фундаментальная электронная библиотека: русская литература и фольклор.
4. <http://grammar.ru> — Русский язык: культура письменной речи.
5. <http://homofestivus.ru> — Книги, статьи, материалы о праздниках и праздничной культуре, обрядах, ритуалах и традициях.
6. <http://lib.rin.ru> — Библиотека «Золотой фонд мировой литературы».
7. <http://rifma.com.ru> — Русская поэзия и стихосложение.
8. <http://rifmoved.ru> — Все о рифме и стихосложении: словари, статьи, справочники.
9. <http://rus.1september.ru> — Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
10. <http://ruskiyjazik.ru> — Энциклопедия «Языкознание».
11. <http://slovar.lib.ru> — Словарь литературоведческих терминов.
12. <http://www.gramota.ru> — Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
13. <http://www.gumer.info> — Библиотека Гумер — гуманитарные науки.
14. <http://www.hrono.ru/> — «Хронос» — всемирная история в Интернете.
15. <http://www.krugosvet.ru> — Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
16. <http://www.myfology.ru> — Мифологическая энциклопедия. <http://mifolog.ru> — Иллюстрированная мифологическая энциклопедия.
17. <http://www.nasledie-rus.ru> — литературный журнал «Наше наследие». Литература 5—11 класс (под редакцией И.Н. Сухих)
18. <http://www.philolog.ru> — Тексты русской классики.

19. <http://www.philology.ru/default.htm> — Русский филологический портал.
20. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 — Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение».
21. <http://www.rubricon.ru> — Энциклопедия «Рубрикон».
22. <http://www.rulex.ru> — Русский биографический словарь.
23. <http://www.ruscorpora.ru> — Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.
24. <http://www.slovari.ru> — Электронные словари.
25. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com — Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.
26. www.Ucheba.com — Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» ([www. posobie.ru](http://www.posobie.ru)).
27. www.uchportal.ru — Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.
28. Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ». Форма доступа: www.velib.com
29. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: www.slovari.ru
30. Электронный ресурс «Литературный портал - «Русская литература». Форма доступа: www.fplib.ru
31. Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР601 ПР602 ПР603 ПР604 ПР605 ПР606 ПР607 ПР608	Оценка результатов устных ответов, выполнение практических работ (в том числе профессионально ориентированных), написание сочинений, заданий дифференцированного зачета.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Литература»

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО	24
2. Фонды оценочных средств по специальности 15.01.37 Слесарь - наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.....	26

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины Литература направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность представлений о литературе как части мировой культуры и месте литературы в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на литературном языке;

ПРб 02. Сформированность представлений о литературных понятиях как важнейших литературных моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;

ПРб 03. Владение методами доказательств и умение отстаивать свою точку зрения;

ПРб 04. Владение приемами литературных терминов;

ПРб 05. Сформированность представлений об идеях и методах литературного анализа;

ПРб 06. Владение основными понятиями литературы;

ПРб 07. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПРб 08. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

2. Фонды оценочных средств по специальности 15.01.37 Слесарь - наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по

специальности 15.01.37 Слесарь - наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел №2 Литература XIX века Тема. Моя будущая профессия: ожидания/реальность	ПР6 03 ПР6 06 ЛР 1 ЛР 6 МР 01 МР 09 ОК 4 ОК 10	Задание. Подготовить доклад о будущей профессии.
Раздел №2 Художественные открытия литературы второй половины XIX века Тема. Что значит быть мастером своего дела?	ПР6 02 ПР6 04 ЛР 2 ЛР 5 МР 06 МР 09 ОК 8 ОК 9	Задание. Подготовить высказывания о профессиональном мастерстве.
Тема. Женская мода в романе- эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»	ПР6 04 ПР6 08 ЛР 9 ЛР 11 МР 03 МР 09 ОК 8 ОК 11	Задание. Проанализируйте функциональность костюмной детали в романе- эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»
Раздел №3 Русская литература на рубеже веков Тема. Значение деталей в повестях А.И. Куприна	ПР6 02 ПР6 04 ЛР 6 ЛР 8 МР 02 МР 07 ОК 5 ОК 7	Задание. Проанализируйте детали в повестях А.И. Куприна
Раздел №3 Литература 1930-х – начала 1940-х годов Тема. «Вроде просто найти и расставить	ПР6 03 ПР6 06 ЛР 6 ЛР 9 МР 02 МР 07	Задание. Подобрать стихотворения о труде и мастерстве.

слова»: стихотворения о труде и мастерстве	ОК 6 ОК 10	
Раздел №3 Литература Великой Отечественной войны и первых послевоенных десятилетий Тема. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	ПРб 04 ПРб 06 ЛР 3 ЛР 6 МР 02 МР 09 ОК 4 ОК 8	Задание. Подготовить сообщение «Прогресс – это форма человеческого существования».

