

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИШИМБАЙСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Утверждаю:  
И.о. директора ГБПОУ ИПК  
Р.Р. Янбердина  
2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Этика и психология семейной жизни»  
«Психология общения»

Рекомендовано к использованию с 23 08 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Этика и психология семейной жизни» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения на основе: - Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения

России от 18.05.2023 г. № 371; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 12.08.2022 г.); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28; - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2; - авторской программы Ашихминой О.А., Башмаковой Е.А., Кирсановой В.Г, Коваленко Е.М. «Этика и психология семейной жизни», ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления", документ создан в электронной форме №1260-60/21 от 21.06.2016; - учебно-методического пособия А.А. Реана «Семьеведение. Основы семейной жизни». Семья единственная категория, которая не изменяла своего значения в жизни общества на протяжении многих веков. В условиях семьи человек формировался физически, психологически, интеллектуально, удовлетворял свои потребности, осуществлял присущие ему на том или ином этапе функции.

Характер семьи, ее духовное и нравственное здоровье во многом определяет характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие общества.

**Актуальность** введения курса «Этика и психология семейной жизни» продиктована многими причинами. Прежде всего, это кризисные явления в жизни современной российской семьи: разрушается традиционная структура семьи, изменяются старые общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения поколений в семье, отношение к воспитанию. Наблюдаются сложные процессы деградации семейного образа жизни, распространение альтернативных форм брачносемейных отношений,

снижение престижа семьи, потребности иметь детей, рост разводов и внутрисемейного насилия.

**Целью курса** является введение старшеклассников в систему функциональных представлений о поле, браке, семье, родительстве, детстве, родстве и на этой основе формирование у них мотивированного и ответственного отношения к созданию в личной жизненной перспективе брака и нравственно благополучной семьи.

**Задачи:**

- ▷ формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни на основе междисциплинарной позиции, включающей сведения из психологии, биологии, педагогики, теологии, культурологии, медицины, с учётом актуальных данных социологии и демографии;
- ▷ формирование у учащихся мотивации к осмыслению собственных представлений о семье, партнёрстве, родительстве с целью в будущем опираться на осознанные мотивы при вступлении в брак; ▷ содействие выработке обучающимися системы собственных семейно-ориентированных гуманитарных и социальных представлений;
- ▷ повышение готовности (психологической, социальной, нравственной) учащихся к созданию семьи;
- ▷ формирование ответственного отношения к вопросам брака и родительства;
- ▷ профилактика возможных рисков на пути построения молодыми людьми семейной жизни; ▷ ознакомление обучающихся с разными видами средств и способов решения проблем семейной жизни;
- ▷ обучение многосторонним основам безопасности в сфере брачных и семейных отношений; ▷ помощь старшеклассникам в поиске ими решений смысложизненных вопросов и проблем;
- ▷ формирование у обучающихся представлений о функциональных семейных взаимоотношениях, которые они могут применить в рамках собственной родительской семьи, а также – шире – при взаимодействии с другими людьми из их окружения.

### **Основные принципы, реализуемые программой данного курса:**

1. Сознательность и активность обучающихся обеспечивает не только усвоение ими необходимых знаний, но и формирует их убеждения. 2. Доступность учебного материала предполагает соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, их уровню развития. 3. Соблюдение систематичности и последовательности в изучении учебного материала. 4. Соответствие изучаемого материала принципу научности. 5. Неразрывная связь теоретических знаний и практической деятельности. 6. Соблюдение принципа наглядности с целью формирования у обучающихся Программа курса составлена по принципу спиралевидного построения учебного материала, т.е. к одному и тому же содержанию педагог возвращается неоднократно, углубляя и расширяя представления учащихся о предмете изучения.

Подростковый возраст связан с постепенным отдалением от родительской семьи, в этот момент важно минимизировать влияние родителей на принятие важных жизненных решений, показать подростку необходимость ответственного отношения к своей дальнейшей жизни. Учебный курс «Этика и психология семейной жизни» рассчитан на 1 год обучения – 34 часа. Занятия рассчитаны на 40 минут и проводятся 1 раз в неделю. Методы и формы обучения: теоретические блоки, отработка социальнопсихологических навыков общения и взаимодействия, практические блоки с элементами ролевых игр, самодиагностика, групповые дискуссии. В программе курса использованы различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания. Практические задания включают в себя активные методы обучения: арттерапевтические приемы, проблемно-поисковые задачи, ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы тренинга, дискуссии, тестирование с целью самопознания. Предусматривается также использование таких активных методов обучения как эвристическая беседа, практический семинар, проблемное изложение учебного материала. Рекомендуются широкое применение технических средств, компьютерных технологий. Педагогу необходимо на каждом занятии стимулировать активное обсуждение рассматриваемой проблемы. Каждое занятие по дидактической задаче является комбинированным с элементами лекционного и практического блоков

**Схема построения занятий:** Вводная часть: – применяются упражнения, подводящие к эффективному проведению основной части, упражнения, направленные на сплочение группы, создание доверительной атмосферы взаимодействия. Основная часть: - теоретическая (лекционная) часть (информирование); выполнение основных упражнений, групповая дискуссия, социально-педагогическая диагностика, ролевые игры, психогимнастика, релаксационные техники. Заключительная часть: - рефлексия: обмен впечатлениями о занятии

**Планируемые результаты освоения учебного курса:** Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты:**

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма,

дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе выбора семейного партнера, осознание важности морально-этических принципов в межличностном общении; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности 6 возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через

практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других семей; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

**Метапредметные результаты:** В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- ▷ работа с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации: поиск информации в учебных и справочных пособиях и словарях, библиотеках, интернете и других источниках;
- ▷ анализ информации из разных источников: телевидения, радио, интернета, печатной прессы, книжных изданий, учебной литературы, аудиторных занятий, разговоров на бытовом уровне и т.д. в контексте её содержания по отношению к браку и семейному образу жизни;
- ▷ классификация информации по заданным признакам;
- ▷ выделение главного, существенных признаков понятий;
- ▷ определение критериев для сравнения и оценки фактов, явлений, объектов, событий, ситуаций и сравнение их по заданным критериям;
- ▷ работа с текстом и нетекстовыми компонентами (изображениями, аудио-, видеоматериалами);
- ▷ проведение и оформление учебно-исследовательских и творческих работ по заданной теме;
- ▷ редактирование готового текста учебно-исследовательской работы. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:
- ▷ корректность в изложении своей точки зрения, аргументированность и подтверждение фактами высказываемых суждений;
- ▷ умение участвовать в групповой работе, посвящённой обсуждению дискуссионных вопросов: необходимость семьи как таковой для современного человека и её функции, оптимальный возраст вступления в брак, количество детей в семье, возраст начала сексуальной жизни и т.д.;

- ▷ рефлексивность в отношении собственных взглядов, убеждений, установок, связанных с семейной жизнью, позиций в отношениях с партнёром и т.д.;
- ▷ критичность по отношению к воспринимаемой информации, в частности к различным точкам зрения на сущность, структуру и функции современной семьи;
- ▷ способность сопоставления собственного мнения с мнением одноклассников, педагогов, родителей, вообще других людей;
- ▷ умение исследовать проблемы и ситуации в формате мысленного эксперимента: представление себя в будущих семейных отношениях, своих возможных действий в тех или иных ситуациях, возможных принимаемых решений и т.д.;
- ▷ коммуникативная грамотность в общении со сверстниками, педагогами, родителями

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Психология и этика семейной жизни» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по профессии **29.01.33 мастер по изготовлению швейных изделий**

Организация –разработчик: ГБПОУ Ишимбайский профессиональный колледж

Разработчики: Янбердина Роза Рафисовна-преподаватель

Беднякова Ирина Сергеевна-заместитель директора по УПР

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и личностных результатов (ЛР). ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. Рабочая программа рассчитана

на преподавание курса «Этика и психология семейной жизни» в 1 курсе в объеме 10 часов

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– получать необходимую информацию о себе, знать способы получения такой информации;</li><li>– формировать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям;</li><li>– формировать бесконфликтную среду;</li><li>– регулировать конфликтные ситуации, быть толерантным по отношению к людям.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основы нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li><li>– о роли семьи в формировании и развитии личности;</li><li>– психологические свойства личности, психологию семейной жизни;</li><li>– основы этики семейной жизни</li></ul>

**1.3.** Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающихся 36 часов: практической и самостоятельной работы обучающихся 11 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
в т. ч.:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
Практическая работа обучающегося (всего)	2
профессионально ориентированные занятия	5
самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<b>Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	Введение. Нравственные основы семейной жизни	1	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12
1.1	<b>Практические занятия</b>	1	
2.	Этапы развития семьи (возрасты семьи)	1	
2.1	<b>Практические занятия</b>	1	
2.2	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
3	Семья — основа общества. История семейной политики в России. Историографический анализ современной демографической ситуации в Российской Федерации и тенденции ее развития	1	
3.1.	Патриотическое воспитание в семье. Патриотизм. Идея служения. Военское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье	1	
3.3	Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма	1	

3.4	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
6.7	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы, культуры профессионального общения

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники

Шеламова, Г. М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности [Текст] : учебник для НПО / Г. М. Шеламова. – 3-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 176 с.1

Интернет ресурсы:

<https://pro-psixology.ru/etika-i-psixologiya-semejnoj-zhizni>

<http://www.psylist.net/fa>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ

Раздел и/или тема	Результаты освоения дисциплины		Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учёта успеваемости
	ЗУН *	Компетенции (код)				
Раздел 1.	1, 2	ОК 3 ОК 4. ОК 6. ОК 8.	Текущий	Тестирование Устный и письменный опрос Выполнение практических работ и ВСР	Тест, Вопросы и задания для устного и письменного опроса Задание для выполнения практической работы и ВСР	Учебный журнал, Ведомость оценки ОК
ОГСЭ. 05		ОК 3 ОК 4. ОК 6. ОК 8	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Задания для дифференцированного зачета	Зачетная ведомость Ведомость оценки ОК

ЗУН \*

1 – знания

2 - умения

3 - навыки

Оценка результатов \*\*

1) в баллах (2-5)

2) дихотомическая оценка:

1 – оценка положительная, т.е. ОК (ПК) сформированы

0 – оценка отрицательная, т.е. ОК (ПК) не сформированы

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – основы нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – о роли семьи в формировании и развитии личности; – психологические свойства личности, психологию семейной жизни; – основы этики семейной жизни	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета в виде: - письменных/устных ответов, - тестирования и т.д.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины – получать		

<p>необходимую информацию о себе, знать способы получения такой информации; – формировать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям; – формировать бесконфликтную среду; – регулировать конфликтные ситуации, быть толерантным по отношению к людям.</p>		
--	--	--

### ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 2	<p>Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержке</p>	<p>Анкетирования Опрос Тестирования различного вида Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)</p>

	инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению	
ЛР 4	Демонстрация интереса к будущей профессии; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Участие в исследовательской и проектной работе; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опрос Анкетирования Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения Тестирования различного вида Индивидуальные беседы
ЛР 6	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с	Наблюдение за поведением студентов Творческие задания и

	<p>обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении</p>	<p>анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)</p>
<p>ЛР 7</p>	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>	<p>Индивидуальные беседы Тестирования различного вида Наблюдение за поведением студентов</p>
<p>ЛР 12</p>	<p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практики; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</p>	<p>Беседы Анкетирование Опросы Тестирования различного вида</p>



