

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИШИМБАЙСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Утверждаю:  
И.о. директора ГБПОУ ИПК  
*Р.Р. Янбердина*  
«29» *ИПК* 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Экология»**

Рекомендовано к использованию с «01» 08 2025 г.

2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480); приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 г. № 60252); методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования; программой примерной рабочей учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

**43.01.09 Повар, кондитер;**

Разработчик:

Арнаутова Анастасия Викторовна – преподаватель химии и биологии, высшей категории.

Рекомендована: цикловой методической комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол №7 от «29» августа 2025 г.

Председатель МО  М.А. Гарифуллина

«Утверждаю»

Зам. директора по УПР  И.С. Беднякова

«29» 08 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Экология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО соответствии с ФГОС по 43.01.09 Повар, кондитер.

### 1.1. Область применения программы:

реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 43.01.09 Повар, кондитер.

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Экология»: сформировать у обучающихся знания и умения в области дисциплины, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> </ul>	

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии (специальности);</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>- знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li> </ul>	

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) и в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

	деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о химии как части мировой культуры и

	месте химии в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на химическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о химических понятиях как важнейших моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности построения химических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения уравнений, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах химического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о кристаллических решетках и их моделях, химических элементах, их основных свойствах; формирование собственной позиции при оценке последствий для окружающей среды деятельности человека, связанной производством и переработкой химических производств; применение изученных свойств химических формул для решения химических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т.ч.:	
1. Основное содержание	<b>60</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	19
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>6</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

№ раздела, темы	№ урока	Содержание учебного материала (основное и профессионально – ориентированное), лабораторные и практические занятия.	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов.
<b>1</b>		<b>Введение. Общие понятия экологии.</b>	<b>20</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09  ОК 1, 2, 4
		<i>Основное содержание учебного материала</i>	<b>18</b>	
1.1	1	Общая характеристика экологии. Среды обитания организмов.	1	
1.2	2	Вид, его критерии.	1	
1.3	3	История развития экологии.	1	
1.4	4	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем.	1	
1.5	5	Состав экосистем. Пищевые цепи и сети. Типы экосистем.	1	
1.6	6	Пр.з. 1. Составление пищевых цепей.	1	
1.7	7	Экологические пирамиды. Биосфера. Основные биосферные циклы веществ.	1	
1.8	8	Пр.з. 2. Решение экологических задач.	1	
1.9	9	Общая характеристика антропогенных факторов и оболочек планеты Земля.	1	
1.10	10	Краткая характеристика ЧС, возникающих на поверхности Земли и классификация.	1	
1.11	11	Пр.з. 3. Выполнение практических заданий на тему «Общая характеристика воздействия человека на Природу».	1	
1.12	12	Пр.з. 4. Анализ и оценка направлений деятельности человека, которые изменяют равновесие в природных экосистемах	1	
1.13	13	Пр.з. 5. Изучение экологических проблем, возникающих за счет антропогенных факторов.	1	
1.14	14	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	1	
1.15	15	Демография проблемы экологии.	1	
1.16	16	Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1	
1.17	17	Пр.з. 6. Выполнение практических заданий на тему «Демография и проблемы экологии».	1	
1.18	18	Пр.з. 7. Изучение природных ресурсов, используемых человеком.	1	

		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
1.19	19	Место экологии в профессии «Повар, кондитер».	1	
1.20	20	Пестициды в продуктах питания.	1	
		<b>Среда обитания человека и экологическая безопасность.</b>	<b>17</b>	ПРб 08, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1, 2, 4, 6
		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
2.1	21	Окружающая человека среда и ее компоненты.	1	
2.2	22	Естественная и искусственная среды обитания человека.	1	
2.3	23	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности	1	
2.4	24	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования организации строительства в городе.	1	
2.5	25	Контроль над качеством строительства дорог.	1	
2.6	26	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.	1	
2.7	27	Дороги и дорожное строительство в городе.	1	
2.8	28	Экологические требования к дорожному строительству в городе.	1	
2.9	29	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	1	
2.10	30	Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	
2.11	31	Пр.з. 8. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1	
2.12	32	Твердые промышленные и коммунальные отходы в городе.	1	
2.13	33	Пр.з. 9. Изучение экологической проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	1	
2.13	34	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1	
2.14	35	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1	
2.15	36	Пр.з. 10. Изучение проблем сельского хозяйства.	1	
		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
2.16	37	Проблема бытовых отходов.	1	
<b>3</b>		<b>Основы промышленной экологии и природоохранной деятельности.</b>	<b>16</b>	ПРб 01, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
3.1	38	Общая характеристика загрязнений окружающей среды и параметров ее качества.	1	
3.2	39	Характеристика мониторинга окружающей среды.	1	
3.3	40	Характеристика круговорота веществ в природе на примере воды и влияние человека на эти процессы.	1	

3.4	41	Пр.з. 11. Характеристика круговорота веществ в природе на примере воды и влияние человека на эти процессы.	1	ОК 1, 2, 4 ,7
3.5	42	Характеристика круговорота азота и влияние деятельности человека на эти процессы.	1	
3.6	43	Пр.з. 12. Характеристика круговорота азота и влияние деятельности человека на эти процессы.	1	
3.7	44	Характеристика круговорота фосфора и влияние антропогенных факторов на эти процессы.	1	
3.8	45	Пр.з.13. Характеристика круговорота фосфора и влияние антропогенных факторов на эти процессы.	1	
3.9	46	Природоохранная деятельность.	1	
3.10	47	Пр.з. 14. Обоснование необходимости природоохранной деятельности на современном этапе развития цивилизации.	1	
3.11	48	Пр.з. 15. Принципы, цели и направления реализации природоохранной деятельности.	1	
3.12	49	Краткая характеристика охраны атмосферы.	1	
3.13	50	Пр. р.16. Характеристика охраны атмосферы.	1	
3.13	51	Краткая характеристика охраны гидросферы.	1	
3.14	52	Краткая характеристика охраны литосферы.	1	
		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
3.15	53	Запасы пресной воды на Земле.	1	
<b>4</b>		<b>Концепция устойчивого развития.</b>	<b>9</b>	
		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
4.1	54	Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	1	
4.2	55	Антропогенная нагрузка на ландшафты.	1	
4.3	56	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1	
4.4	57	Устойчивое развитие как цивилизованный выбор.	1	
4.5	58	Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	1	
4.6	59	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	1	
4.7	60	Экологический след и индекс человеческого развития.	1	
4.8	61	Пр.з. 17. Поиск и применение информации на тему «Экологический след и индекс человеческого развития».	1	
		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
4.9	62	Экологически чистые продукты.	1	
<b>5</b>		<b>Охрана природы.</b>	<b>8</b>	ПР6 02, ПР6 04

		<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>7</b>	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08  ОК 1, 2, 6, 7
<b>5.1</b>	63	История охраны природы в России.	1	
5.2	64	Пр.з. 18. Поиск и применение информации на тему «Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы».	1	
5.3	65	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	
5.4	66	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	1	
5.5	67	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	1	
5.6	68	Природные ресурсы и способы их охраны.	1	
5.7	69	Пр.з. 19. Поиск и применение информации на тему «Охрана водных ресурсов в России».	1	
5.8		<b><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></b>	<b>1</b>	
5.9	70	Загрязнение окружающей среды.	1	
	71	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>Итого</b>	<b>72</b>	

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *химия*

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экран;

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

*Список необходимого лицензионного программного обеспечения используемого в учебном процессе:*

- Ноутбук
- Экран
- Проектор

#### **3.2.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Титова Е.В. Экология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Арустамов Э.А., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования: Учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010.-320 с.
4. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: Учебник.- М.: Издательство «Феникс», 2010.- 220 с.
5. Константинов В.М. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности издательство «Академия», 2010
6. Хатунцев Ю.Л Экология и экологическая безопасность.-. М.; Академия, 2009.-257 с.
7. Воронцов А.И. Охрана природы.-М.: Изд., 2010.-137 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Каталог экологических сайтов. - URL:[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru)
2. Сайт экологического просвещения. - URL:[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru)
3. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России. - URL:[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru)
4. Министерство природопользования и экологии республики Башкортостан. - URL:[www.ecology.bashkortostan.ru](http://www.ecology.bashkortostan.ru)
5. Министерство природопользования и экологии Российской Федерации. - URL:[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru)
6. Научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь». - URL: [www.ecolife.ru](http://www.ecolife.ru)
7. Всемирный фонд дикой природы (WWF) . - URL: [wwf.ru](http://wwf.ru)
8. Экология производства – научно-практический портал. - URL: [www.ecoindustry.ru](http://www.ecoindustry.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11	Самостоятельная работа Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11	Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	P3, P4, P6, P8, P9, P10, P11	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	P2, P4, P5, P6, P7, P8, P9	

## Примеры профессионально-ориентированных заданий.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p><b>Раздел № 1 Введение. Общие понятия экологии.</b></p> <p><b>Тема</b> Место экологии в профессии «Повар, кондитер».</p>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 13 МР 01 МР 04	<p>Задание 1. Повар, кондитер - это специалист общественного питания, который занимается производством кондитерских изделий, приготовлением пищи из продуктов растительного и животного происхождения. Какова роль экологии в данной профессии?</p>
<p><b>Тема</b> Пестициды в продуктах питания.</p>	МР 09 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	<p>Задание 1. Применение пестицидов и удобрений порой является необходимостью. Однако неумеренное их использование приводит к определенным последствиям. Перечислите последствия применения данных веществ по отношению к окружающей среде и человеку.</p>
<p><b>Раздел № 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность.</b></p> <p><b>Тема</b> Проблема бытовых отходов.</p>	ПР6 02 ПР6 03 ПРу 02 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 05 МР 08 ОК 1 ОК 2 ОК 7	<p>Задание 1. В ходе жизнедеятельности человека в окружающую среду поступает огромное количество бытовых отходов. Приведите примеры данных отходов. Каким образом можно минимизировать данное явление? Почему жестяная посуда считается неудачной для хранения продуктов?</p>

<p><b>Раздел № 3</b> <b>Основы промышленной экологии и природоохранной деятельности.</b></p> <p><b>Тема</b> Запасы пресной воды на Земле.</p>	<p>ПР6 03 ПР6 04 ПРу 01 ПРу 02 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 10 МР 03 МР 07 МР 08 ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7</p>	<p>Задание 1. Известно, что запасы пресной воды на Земле ничтожно малы. Ежедневно каждый человек использует огромное количество воды для своих нужд. Перечислите способы экономии потребления воды и последствия нерационального ее использования. Рассчитайте примерное количество потребляемой вами воды за 1 день.</p>
<p><b>Раздел №4</b> <b>Концепция устойчивого развития</b></p> <p><b>Тема</b> Экологически чистые продукты.</p>	<p>ПР6 03 ПР6 04 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 10 МР 03 МР 07 МР 08 ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7</p>	<p>Задание 1. В погоне за экономической выгодой мировая пищевая индустрия меньше всего заботится о здоровье своего конечного потребителя. Ее главная цель – накормить максимальное количество людей по минимальной цене. Для достижения ее производителями продуктов питания предпринимается целый комплекс мер, начиная генной инженерией и заканчивая применением совершенно бесполезных, а то и вредных для здоровья химикатов. Какие методы используются современными производителями для достижения экономической выгоды? Какие последствия несет употребление некачественных продуктов?</p>
<p><b>Раздел 5 Охрана природы</b></p> <p><b>Тема</b> Загрязнение окружающей среды.</p>	<p>ПР6 01 ПР6 05 ЛР 05 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 04 МР 09 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7</p>	<p>Задание 1. К сожалению, чем лучше мы живем, тем больше выбрасываем. На каждого городского жителя сейчас приходится тонна мусора в год. Какой мусор попадает на городскую свалку после приготовления пищи? Как уменьшить количество выбрасываемого мусора?</p>