



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Русский язык»**

Рассмотрено к использованию с «09» 09 2020 г.  
Зам.директора по УПР Труфанова М.В.Трондина

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии

**15.01.05 Сварщик** (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

**15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике;**

**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке;**

**23.01.03 Автомеханик**, входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта;

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ишимбайский профессиональный колледж.

Разработчики:

Гарифуллина Миляуша Айдаровна – преподаватель высшей квалификационной категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7

<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	27

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии

**15.01.05 Сварщик** (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

**15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке;**

**15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике;**

**23.01.03 Автомеханик**, входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта;

**29.01.07 Портной**, входящей в состав укрупненной группы 29.00.00 Технология легкой промышленности по направлению подготовки на базе основного общего образования, в части основного вида профессиональной деятельности (ВПД) с нормативными сроками освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии при очной форме обучения на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность\*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе 57 практических работ;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
в том числе:	
контрольные работы	<i>5</i>
практические занятия	<i>57</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>57</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа подготовка рефератов по темам: - «Русский язык в Российской Федерации» - «Культура речи. Нормы русского языка» - «Словари русского языка и сфера их использования» - «Видные ученые-лингвисты» - «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка» - «Проблемы экологии языка» - «Русский язык в современном мире» - «Язык и общество» - «Язык и культура» - «Язык и история народа» -«Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю»	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	1	Наука о русском языке.	1	2
	2	<b>Входной контроль. Проверочный диктант/тестирование</b>	1	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	2
	1	Язык и речь. Речевая коммуникация.	1	
	2	Типы норм литературного языка.	1	
	3	Нарушение лексических норм. Употребление слова без учета его семантики.	1	
	4	Текст как произведение речи. Способы связи предложений в тексте.	1	
	5	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	1	
	6	Стилистика. Функциональные стили речи. Научный стиль.	1	
	7	Жанры научного стиля. Реферат. Доклад.	1	
	8	Официально-деловой стиль речи. Жанры делового стиля.	1	
	9	Применение официально-делового стиля речи.	1	
	10	Публицистический стиль речи.	1	
	11	Разговорный стиль речи.	1	
	12	Художественный стиль речи.	1	
	13	Средства словесной образности в художественном и публицистическом стилях.	1	
	14	Лингвостилистический анализ текста.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.			
2	Определение типа, стиля, жанра текста(по заданному способу)			



	3	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.		
	4	Освоение видов переработки текста		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>
	1	Основные требования к речи.	Конспект	1
	2	Основные черты и особенности научного стиля речи.	Выполнение заданий из сборника "Подготовка к ЕГЭ"	1
	3-4	Официально-деловой стиль речи	Составление официальных бумаг (заявление, доверенность)	2
	5	Требования к речи специалиста	Составить памятку «Правила речевого этикета»	1
	6	Информационная переработка текста (план, тезис, конспект)	Составление развернутого плана	1
	7-8	Абзац как средство смыслового членения текста	Работа с текстом	2
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
	1	Фонетика, орфоэпия, графика. Гласные и согласные. Исторические чередования.	1	
	2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	
	3	Правописание безударных гласных в корнях слов.	1	
	4	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
	5	Чередующиеся гласные в корне слова	1	
	6	Употребление Ъ и Ь знаков.	1	

	7	Употребление гласных после шипящих и <i>Ц</i>		1	
	9	Гласные И и Ы после приставок.		1	
	8	Правописание непроизносимых согласных и некоторых сочетаний согласных.		1	
	10	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>			2	
	5.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики			
	6.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			6	
	<b>№ п\п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Форма проведения</b>	<i>Кол-во часов</i>	
	9	Звукопись. Ассонанс, аллитерация	Конспект	1	
	10	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений	1	
	11	Правописание согласных	Выполнение упражнений	1	
	12	Чередующие гласные в корне слова.	Таблица	1	
	13-14	Правописание приставок	Выполнение упражнений	2	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
	1	Слово и его значение. Лексические нормы.		1	
	2	Изобразительно- выразительные средства русского языка.		1	
	3	Антонимы, синонимы и их употребление.		1	
	4	Омонимы, паронимы , их изобразительные возможности.		1	

5	Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)		1
6	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.		1
7	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления . Книжная, лексика устной речи.		1
8	Профессионализмы. Терминологическая лексика. Просторечные слова. Активный и пассивный запас слов.		1
9	Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари.		1
10	<b>Контрольная работа № 3 по теме "Лексика и фразеология".</b>		1
<b>Практические занятия</b>			2
7.	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		
8.	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			8
<b>№ п\п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>
15-16	Функционально-смысловые типы речи	Выполнение заданий сборник "Подготовка к ЕГЭ"	2
17-18	Выразительные средства языка и их употребление.	Конспект	2
19	Жаргоны, профессионализмы, термины.	Выписать 10 слов на каждое определение	1
20	Активный словарный запас: неологизмы	Составление словаря неологизмов	1
21	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	Разбивка пословиц и поговорок по тематическим группам	1

	22	Произношение заимствованных слов	Составление фонетических транскрипций	1		
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование Орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>	<b>2</b>	
	1	Словообразование в русском языке.		1		
	2	Этимология.		1		
	3	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».</b>		1		
	<b>Практические занятия</b>			<b>11</b>		
	9	Система морфем русского языка. Состав слова. Производная и производящая основы.				
	10	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте				
	11	Наблюдение над образованием производной и производящей основ.				
	12	Словообразование в русском языке. Способы словообразования. Формообразование.				
	13	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.				
	14	Этимологический анализ слов.				
	15	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.				
	16	Употребление чередующихся гласных в корнях слов.				
	17	Правописание приставок пре-/при-.				
	18	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.				
	19	Правописание сложных слов с дефисом.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>		<b>Форма проведения</b>		<b>Кол-во</b>

	п\п		часов	
	23	Работа с этимологическим словарем	Выяснить и записать происхождение и значение своего имени и фамилии.	1
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>27</b>	<b>2</b>
	1	Морфология. Принципы русской морфологии.	1	
	2	Имя существительное как часть речи. Словообразование существительных.	1	
	3	Имя прилагательное как часть речи Правописание суффиксов и окончаний прилагательных.	1	
	4	Имя числительное как часть речи. Употребление имен числительных в речи.	1	
	5	Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды.	1	
	6	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	1	
	7	Причастие как глагольная форма.	1	
	8	Деепричастие как глагольная форма.	1	
	9	Наречие как часть речи	1	
	10	<b>Итоговая контрольная работа №5 по теме «Морфология и орфография».</b>	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>17</b>	
	20	Морфологический разбор.		
	21	Образование имён существительных.		
	22	Правописание имен прилагательных.		
	23	Образование имен числительных.		
	24	Правописание и употребление местоимений в речи.		
25	Образование местоимений.			

26	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.		
27	Образование глаголов.		
28	Построение предложений с причастными оборотами.		
29	Построение предложений с деепричастным оборотом.		
30	Правописание наречий.		
31	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
32	Слова категории состояния.		
33	Служебные части речи. Предлог.		
34	Союз как служебная часть речи.		
35	Частицы. Правописание частиц.		
36	Междометия как особый разряд слов.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>№ п\п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>
24	Роль частей речи в построении текста.	Конспект	1
25-26	Род, число, падеж существительных	План-схема	2
27	Правописание прилагательных	Выполнение упражнений	1
28	Правописание сложных прилагательных	Выполнение упражнений	1
29-30	Правописание числительных	Просклонять сложное числительное	2
31	Правописание местоимений	Выполнение упражнений	1
32	Синонимия глагольных форм в художественном тексте	Выполнение упражнений	1
33	Образование причастий	Выполнение упражнений	1

	34	Морфологический разбор деепричастий	Письменный морфологический разбор	1
	35	Употребление причастий, деепричастий в художественных текстах	Работа с худ. текстами	1
	36	Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	Выполнение упражнений	1
	37	Междометие и звукоподражание	Конспект	1
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>29</b>
	1	Основные единицы синтаксиса. Классификация словосочетаний.		1
	2	Предложение. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по структуре.		1
	3	Простое осложненное предложение.		1
	4	Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.		1
	5	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненные предложения. (ССП)		1
	6	Сложноподчиненное предложение и его структура.		1
	7	Бессоюзное сложное предложение.		1
	8	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>		1
	<b>Практические занятия</b>			<b>21</b>
	37	Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.		
	38	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.		
	39	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		
	40	Односоставные предложения.		

	41	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.		
	42	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
	43	Обособленные члены предложения.		
	44	Обособленные и необособленные определения.		
	45	Обособленные приложения, обстоятельства и дополнения.		
	46	Предложения с обращениями.		
	47	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		
	48	Вводные слова и вставные конструкции.		
	49	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.		
	50	Знаки препинания в ССП.		
	51	Знаки препинания в СПП.		
	52	Знаки препинания в БСП.		
	53	Сложное предложение с различными видами связи.		
	54	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему		
	55	Сложное синтаксическое целое.		
	56	Предложения с чужой речью.		
	57	Цитата и эпиграф.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>
	38	Виды предложений по цели высказывания	Конспект	1
	39	Логическое ударение. Порядок слов в предложении	Расставить логические ударения	1



		в стихотворениях	
40	Простые и составные сказуемые	Таблица	1
41	Второстепенные члены предложения	Конспект	1
42	Односоставные предложения	Таблица	1
43	Неполные предложения	Работа с худ. текстом	1
44	Обособленные члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств, определений	Составление предложений с обособленными оборотами на заданную тематику.	1
45	Знаки препинания при обращении	Составление текстов с обращением	1
46	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи	Написание мини-сочинений с введением чужой речи	1
47	Знаки препинания при цитатах	Конспект	1
48	Оформление диалога	Составление диалога на заданную тему	1
49	ССП. Знаки препинания	Выполнение упражнений	1
50	СПП. Знаки препинания.	Выполнение упражнений	1
51	БСП. Знаки препинания	Выполнение упражнений	1
52-53	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Вычерчивание схем. Составление предложений по	2

		схемам		
54	Сложные синтаксические конструкции.	Выполнение упражнений	1	
55	Сложное синтаксическое целое как компонент текста	Выполнение упражнений	1	
56-57	Анализ художественного текста (по предложенной схеме)	Работа с текстами	2	
<b>Всего 114 часов + самостоятельная работа 57 ч.</b>				



Согласовано:  
Председатель МО  
Г. А. Хабирова  
"31" 08 2020 г.

Согласовано:  
Зам. Директора по УПР  
М. В. Троицина  
"31" 08 2020 г.



### 2.3 Тематический план учебной дисциплины «Русский язык»

№ раздела, темы	№ урока	Наименование раздела, темы, урока	количество часов		
			теория	практика	все го
		<b>Введение</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	1	Наука о русском языке.	1		
	2	Входной контроль. Проверочный диктант/тестирование	1		
<b>1</b>		<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
	3	Язык и речь. Речевая коммуникация.	1		
	4	Типы норм литературного языка.	1		
	5	Нарушение лексических норм. Употребление слова без учета его семантики.	1		
	6	Текст как произведение речи. Способы связи предложений в тексте.	1		
	7	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	1		
	8	Стилистика. Функциональные стили речи. Научный стиль.	1		
	9	Жанры научного стиля. Реферат. Доклад.	1		
	10	Официально-деловой стиль речи. Жанры делового стиля.	1		
	11	Применение официально-делового стиля речи.	1		
	12	Публицистический стиль речи.	1		
	13	Разговорный стиль речи.	1		
	14	Художественный стиль речи.	1		
	15	<b>Практическое занятие № 1</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		1	
	16	Средства словесной образности в художественном и публицистическом стилях.	1		
	17	<b>Практическое занятие № 2</b> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)		1	
	18	Лингвостилистический анализ текста.	1		

	19	<b>Практическое занятие № 3</b> Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.		1	
	20	<b>Практическое занятие № 4</b> Освоение видов переработки текста		1	
<b>2</b>		<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
	21	Фонетика, орфоэпия, графика. Гласные и согласные. Исторические чередования.	1		
	22	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1		
	23	<b>Практическое занятие № 5</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики		1	
	24	Правописание безударных гласных в корнях слов.	1		
	25	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
	26	Чередующиеся гласные в корне слова	1		
	27	Употребление Ъ и Ь знаков.	1		
	28	Употребление гласных после шипящих и <b>Ц</b>	1		
	29	Гласные И и Ы после приставок.	1		
	30	<b>Практическое занятие № 6</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов		1	
	31	Правописание непроизносимых согласных и некоторых сочетаний согласных.	1		
	32	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»</b>	1		
<b>3</b>		<b>Лексикология и фразеология.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
	33	Слово и его значение. Лексические нормы.	1		
	34	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1		
	35	<b>Практическое занятие № 7</b> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		1	
	36	Антонимы, синонимы и их употребление.	1		
	37	Омонимы, паронимы, их изобразительные возможности.	1		
	38	Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)	1		
	39	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от	1		

		слова.			
	40	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Книжная, лексика устной речи.	1		
	41	Профессионализмы. Терминологическая лексика. Просторечные слова. Активный и пассивный запас слов.	1		
	42	<b>Практическое занятие № 8</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		1	
	43	Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари.	1		
	44	<b>Контрольная работа № 3 по теме "Лексика и фразеология".</b>	1		
<b>4</b>		<b>Морфемика. Словообразование. Орфография</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
	45	<b>Практическое занятие № 9</b> Система морфем русского языка. Состав слова. Производная и производящая основы.		1	
	46	<b>Практическое занятие № 10</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.		1	
	47	<b>Практическое занятие №11</b> Наблюдение над образованием производной и производящей основ.		1	
	48	Словообразование в русском языке.	1		
	49	<b>Практическое занятие №12</b> Словообразование в русском языке. Способы словообразования. Формообразование.		1	
	50	<b>Практическое занятие № 13</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.		1	
	51	Этимология.	1		
	52	<b>Практическое занятие №14</b> Этимологический анализ слов.		1	
	53	<b>Практическое занятие №15</b> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.		1	
	54	<b>Практическое занятие №16</b> Употребление чередующихся гласных в корнях слов.		1	
	55	<b>Практическое занятие №17</b> Правописание приставок пре-/при- .		1	
	56	<b>Практическое занятие №18</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов		1	

	57	<b>Практическое занятие №19</b> Правописание сложных слов с дефисом.		1	
	58	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»</b>	1		
<b>5</b>		<b>Морфология и орфография.</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>27</b>
	59	Морфология. Принципы русской морфологии.	1		
	60	<b>Практическое занятие №20</b> Морфологический разбор.		1	
	61	Имя существительное как часть речи. Словообразование существительных.	1		
	62	<b>Практическое занятие №21</b> Образование имён существительных.		1	
	63	Имя прилагательное как часть речи Правописание суффиксов и окончаний прилагательных.	1		
	64	<b>Практическое занятие №22</b> Правописание имён прилагательных.		1	
	65	Имя числительное как часть речи. Употребление имен числительных в речи.	1		
	66	<b>Практическое занятие №23</b> Образование имён числительных.		1	
	67	Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды.	1		
	68	<b>Практическое занятие №24</b> Правописание и употребление местоимений в речи.		1	
	69	<b>Практическое занятие №25</b> Образование местоимений.		1	
	70	<b>Практическое занятие №26</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.		1	
	71	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	1		
	72	<b>Практическое занятие №27</b> Образование глаголов.		1	
	73	Причастие как глагольная форма.	1		
	74	<b>Практическое занятие №28</b> Построение предложений с причастными оборотами.		1	
	75	Деепричастие как глагольная форма.	1		
	76	<b>Практическое занятие №29</b> Построение предложений с деепричастным оборотом.		1	
	77	Наречие как часть речи.	1		
	78	<b>Практическое занятие №30</b> Правописание наречий.		1	

	79	<b>Практическое занятие №31</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов		1	
	80	<b>Практическое занятие №32</b> Слова категории состояния.		1	
	81	<b>Практическое занятие №33</b> Служебные части речи. Предлог.		1	
	82	<b>Практическое занятие №34</b> Союз как служебная часть речи.		1	
	83	<b>Практическое занятие №35</b> Частицы. Правописание частиц.		1	
	84	<b>Практическое занятие №36</b> Междометия как особый разряд слов.		1	
	85	<b>Итоговая контрольная работа № 5 по теме «Морфология и орфография».</b>	1		
<b>6</b>		<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>29</b>
	86	Основные единицы синтаксиса. Классификация словосочетаний.	1		
	87	<b>Практическое занятие №37</b> Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний		1	
	88	Предложение. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по структуре.	1		
	89	<b>Практическое занятие №38</b> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения		1	
	90	<b>Практическое занятие №39</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		1	
	91	<b>Практическое занятие №40</b> Односоставные предложения.		1	
	92	Простое осложненное предложение.	1		
	93	<b>Практическое занятие №41</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов		1	
	94	Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		
	95	<b>Практическое занятие №42</b> Знаки препинания при однородных членах предложения.		1	



96	<b>Практическое занятие №43</b> Обособленные члены предложения.		1	
97	<b>Практическое занятие №44</b> Обособленные и необособленные определения.			
98	<b>Практическое занятие №45</b> Обособленные приложения, обстоятельства и дополнения.		1	
99	<b>Практическое занятие №46</b> Предложения с обращениями.		1	
100	<b>Практическое занятие №47</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		1	
101	<b>Практическое занятие №48</b> Вводные слова и вставные конструкции.		1	
102	<b>Практическое занятие №49</b> Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения		1	
103	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненные предложения. (ССП)	1		
104	<b>Практическое занятие №50</b> Знаки препинания в ССП.		1	
105	Сложноподчиненное предложение и его структура.	1		
106	<b>Практическое занятие №51</b> Знаки препинания в СПП.		1	
107	Бессоюзное сложное предложение.	1		
108	<b>Практическое занятие №52</b> Знаки препинания в БСП.		1	
109	<b>Практическое занятие №53</b> Сложное предложение с различными видами связи.		1	
110	<b>Практическое занятие №54</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему		1	
111	<b>Практическое занятие №55</b> Сложное синтаксическое целое.		1	
112	<b>Практическое занятие №56</b> Предложения с чужой речью.		1	
113	<b>Практическое занятие №57</b> Цитата и эпиграф.		1	
114	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1		
	<b>Итого</b>	<b>95</b>	<b>19</b>	<b>114</b>

Преподаватель русского и литературы \_\_\_\_\_ М.А.Гарифуллина

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов(30)
- рабочее место преподавателя(1)

- рабочая доска(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- аудиосистема
- комплект слайдов по темам курса дисциплины

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева - 2-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева . 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации : метод. пособие для учреждений сред. проф. образования / Т. М. Воителева. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2014 .
4. Воителева Т.М. Русский язык : сборник упражнений : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева . - 5-е изд., стер. \_ М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники :

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.
2. Антонова Е.С. , Воителева Т. М. Русский язык и культура речи : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /Е.С. Антонова, Т. М. Воителева . – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Власенков А.И. - М.: Просвещение, 2005.- 350 с.
4. Русский язык : Сборник заданий. 10-11 классы. Бабайцева В.В. – М.: Дрофа, 2000.- 304 с.
5. Синтаксический разбор предложений: справочник школьника. Ушакова О.Д. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2008. – 95 с

6. Говори правильно. Баронова М.М. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 95 с.
7. Русский язык: материалы для подготовки к экзамену по русскому языку за курс основной школы. / авт. – сост. О.М. Александрова, С.И. Львова, Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2008. – 122 с.
8. Поурочные разработки по русскому языку: 10 – 11 классы. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. – М.: ВАКО, - 2010. – 288 с.
9. Сборник диктантов по русскому языку для 10 – 11 классов национальных школ Республики Башкортостан. Закирьянов К.З. – Уфа.: Китап, 2010. – 224 с.
10. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2012. Русский язык. Учебное пособие. Драбкина С.В., Субботин Д.И. – М.: Интеллект- Центр, 2012. – 320 с.
11. Русский язык в таблицах. 10 – 11 классы. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009. – 112 с.
12. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с.
13. Русский язык. Типовые тестовые задания. / сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010. – 96 с.
14. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. – М.: ВАКО, 2004. – 368 с.
15. Русский язык: сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. / Авт. Сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – М.: Дрофа, 2002. – 224 с.
16. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по русскому языку / Н.М. Шанский, С.И. Львова, Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2001. – 64 с.
17. ЕГЭ – 2011. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. И.П. Цибулько. – М.: Национальное образование, 2011. – 144 с.
18. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5 – 11 классы / М.М. Казбек-казиева. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 160 с.
19. Русский язык. 10 класс: проверочные и контрольные тесты / Авт. – сост. Н.М. Божко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 202 с.

#### **Электронные ресурсы:**

- Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
- Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
- Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

#### **Словари:**

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2003.

Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.,

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Прядильникова О. В. Орфоэпический словарь русского языка. - Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Осуществлять речевой самоконтроль	Тестирование, конспектирование учебной литературы, выполнение творческих заданий
Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;	Входной контроль. Текущий контроль Выполнение упражнений по изученной теме. Работа с учебной и справочной литературой. Промежуточный контроль. Упражнения. Тестовые задания. Итоговый контроль

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно - научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	Творческие работы, исследования
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Контрольная работа, домашняя работа
Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Изучение дополнительной литературы по заданной теме
Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Самостоятельная работа
Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Задания репродуктивного и творческого характера
Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Оценка письменных работ
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Комплексный анализ текста
Владеть умениями публичного выступления, аргументировать и доказывать свою позицию	Защита индивидуального проекта