

Экологическое воспитание студентов

Цели экологического воспитания:

- Особенности взаимодействия общества и природы, охрану окружающей среды;
- Природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования;
- Размещение производств и проблема отходов;
- Понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества;
- Охраняемой природные территории, пропаганда природоохранительных знаний.

Задачи экологического воспитания:

- Достижение с помощью комплекса природоохранного и экологического обучения включающие в себя выработку активной гражданской позиции;
- Привитие бережного отношения к окружающей среде;
- Выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- Формирование понятия о взаимосвязях в природе;
- Экологическая и природоохранная пропаганда на уроках и внеклассных мероприятиях;

Принципы организации экологического воспитания:

- Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением;
- Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем;
- В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

Серьёзнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внёс существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации.

Экологическая ответственность на прямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих.

Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности. Экологическое поведение личности в быту, в процессе производственной деятельности, на отдыхе и др., которое должно быть экологически оправданным и целесообразным.

Отношение студента к окружающей природной среде в существенной степени определяет три фактора:

1. непосредственное познание природы;
2. экологическое воспитание;
3. средства массовой информации.

Важное место в воспитании будущих специалистов отводится культурно-массовой и творческой деятельности студентов, способствующей приобретению положительных привычек, формированию характера, развитию инициативы, творческих способностей и активной жизненной позиции. Студенты приобщаются к участию в решении общечеловеческой проблемы охраны окружающей среды через творческие дела экологической направленности, выставки, субботники, акции «Чистый берег», «Посади дерево» и т.д.

Предполагаемые результаты

- Расширение знаний студентов по экологии, химии, истории;
- Развитие творческой, познавательной и созидательной активности обучающихся и др.
- Иметь представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- Иметь представление о природных ресурсах родного края, страны и окружающей среды;
- Иметь представление о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- Уметь рационально использовать природные ресурсы.